Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ Директор КГОБУ Партизанская КШИ Осадчая О.В. Приказ № 76 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР Бабанина Е.В
Принято
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 30 » ОР 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<u>ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»</u>

(наименование учебного курса/предмета)

2 б класса

Составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Планируемые результаты
- 3 Содержание предмета
- 4. Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Нормативно- правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушения развития Вариант 2;

«Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года.

Коммуникация и общение — неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения — формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи: — сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;

- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

[–] развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти требующие непродуктивным оказываются подходы, абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационнопотребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какойлибо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами уроказанятия, с учетом уровня развития речи детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана. Реализация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана во 2 классе на 102 часа (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» интегрируется с учебными предметами «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой.

Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты:

- проявление положительного отношения и поддержание доступным способом взаимодействия со знакомым взрослым;
- проявление эмоционально-двигательных средств общения, понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения;
 - понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей;

- использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом;
- проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником;
 - отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации;
- активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.).

Предметные результаты:

- умение пользоваться разными пишущими предметами;
- выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и образцу;
- умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым;
- эмоционально-положительное реагирование на фотоизображение коммуникативной ситуации (мальчик здоровается с девочкой, две девочки играют в мяч и т.д.);
- активное реагирование на пальчиковые игры и элементарные графические задания, проявление эмоционально-двигательной активности и самостоятельных действий;
- стабильное проявление сенсомоторной активности в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование средств общения обучающихся с учителем и со сверстниками в разных ситуациях делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации,
 - расширять доступные умения коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося
- совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- совершенствовать умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
 - совершенствовать элементарные графо моторные умения,
- расширять возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании разнообразных ситуаций коммуникации,
- закреплять интерес и проявлять потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотносить их с иллюстрациями.

В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 4 направления:

- 1) Мой класс мои друзья.
- 2) Изучаем правила. Школьные знания.
- 3) Хочу быть помощником.
- 4) Школьные досуги.

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствовать на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия. Для обучающихся 3-ей группы реализации программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей.

Блоки	Коммуникация	Развитие речи	Чтение и письмо
(100% - объем	(40%)	средствами	(20%)
программы)		вербальной и	
		невербальной	
		коммуникации (40%)	
	НАПРАІ	ВЛЕНИЕ 1	
	Мой класс	– мои друзья	
Блок 1	Умения	Умение выражать	Знакомство с
Здравствуй школа.	приветствовать	доступным способом	фотографиями
Приветствия	собеседника,	приветствия друг	детей класса.
1	прощаться с ним.	друга, прощания,	Выражение
учителю и новые знакомства детей в		стимулировать их	положительного
классе. Урок знаний.		применение на	отношения к
клиссе. Урок знинии.		практике.	рассматриванию
Словарь: школа,			фотографий детей
доброе утро,			класса (их
здравствуйте,			узнавание и
привет, хорошо,			обозначение
плохо.			жестом)
Глобальное чтение:			
школа, окно, доска,			
свое имя на			
карточке.			
Пиктограммы:			
школа, доска, парта,			
окно.			
Блок 2.	Расширение	Совершенствование	Совершенствование
Прощай лето-	доступных умений	коммуникативных	элементарные графо
здравствуй осень.	коммуникации в	возможностей для	моторных умений
Школьные дела.	практике	поддержания беседы:	при выполнении
Linoupiibie Acia.	диалогической речи	ответы на вопросы,	
	(расширение и		

Словарь: школа,	активизация	сообщение	графических
класс, имена детей,	активного и	информации.	заданий.
учителя; возьми,	пассивного словаря).		
дай, сядь, подойди.			
Пиктограммы: листья, дождь, птицы, идет, падает.			
Блок 3.	Освоение	Совершенствование	Расширение
Готовимся к урокам. Мой портфель. Словарь: мой (моя), пенал, ручка, положить, дай, друг. Глобальное чтение: пенал, ручка. Пиктограммы: пенал, ручка, писать, рисовать, лес, сад, растет.	практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.	коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося (просьба о помощи, ответы на вопросы).	возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании ситуаций коммуникации.
	D		2
Блок 4 Волшебная страна сказок. Словарь: колобок, волк, Маша, медведь, заяц, катится, кошка, собака, тянут, посадил.	Расширение словаря детей при чтении знакомых сказок, обыгрывании их фрагментов.	Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося (выражение своих	Закреплять интерес к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, учить соотносить их с иллюстрациями.

Маша, кошка, колобок. <u>Пиктограммы</u> : лес, дом.	
колобок. Пиктограммы: лес,	
Пиктограммы: лес,	
дом.	
WA HIDA D HENNIE 2	
НАПРАВЛЕНИЕ 2	
Изучаем правила. Школьные знания.	
Блок 5 Освоение Совершенствование Совершенствова	іние
Школьные практически возможностей умения	
правила: разминка значимых ситуаций с использования целенаправленн	0
на уроке. использованием в речевых средств действовать	
доступной форме коммуникации пишущим	
Звук А и буква А. альтернативных (включая предметом по	
Слова на букву А. средств альтернативные) во словесной	
Словарь: Автобус, коммуникации. взаимодействии с инструкции и по)
автомобиль, аптека, педагогом, образцу в	
арбуз одноклассниками конкретной	
(ответы на вопросы, ситуации.	
Просьба, протест).	
Аптека, автобус.	
Пиктограммы:	
Темы - транспорт,	
животные,	
аптека.	
Блок 6 Расширение Ознакомление со Расширение	
породонно носло активного и средствами возможности	
Поведение после пассивного словаря, коммуникации для слухового внима	кин
уроков. активизация словаря выражения своих и слухового	

Звук у и буква У.	при	желаний, обращение	восприятия при
Слова на букву У.	конструировании	за помощью, ответа на	прослушивании
	ответов на вопросы.	вопросы.	аудиозаписей,
Словарь: Урок, уши,			сказок.
утюг, угол, утка.			
Глобальное чтение:			
урок, утка.			
Блок 7	Активизация	Совершенствование	Совершенствование
Наши игры	коммуникативных	средств общения,	ручной и мелкой
	умений в ходе	обучающегося с	моторики в
(игры с	тематических игр.	учителем и со	процессе игры, при
правилами):		сверстниками во	выполнении
детское лото,		время игры.	графических
детское домино,			заданий.
дидактические			
игры).			
Любимая игрушка.			
Звук М и буква М.			
Словарь: мама, мой,			
моя, мыло, мышка,			
мишка, мяч,			
машинка, играть.			
Гиоболу мас метента			
Глобальное чтение:			
машинка, мишка,			
мой, моя.			
Пиктограммы:			
машинка, мишка,			
играть, мяч, люблю,			
я.			

Γ0	A	C	D
Блок 8	Активизация	Совершенствование	Расширение
Игры с мячом	речевых (в т.ч.	умений в	возможности
(считалки,	невербальных)	использовании	слухового внимания
рифмовки). Звук О	высказываний в	доступных средств	и слухового
и буква О.	играх с мячом.	коммуникации: для	восприятия при
		выражения	работе со звуками,
		предпочтений,	словами.
Словарь:		обращения за	
Словари.		помощью, эмоций в	
облако, обруч.		ситуации	
		взаимодействия.	
Блок 9	Освоение	Совершенствование	Формирование
Дежурим в	практически	коммуникативных	интереса к
	значимых ситуаций с	возможностей для	прослушиванию
школьной	использованием в	поддержания разных	коротких текстов,
столовой. Звуки и	доступной форме	ситуаций социального	читаемых
буквы А, У,М,О	альтернативных	взаимодействия при	взрослым,
	средств	совместном	соотнесение
	коммуникации.	выполнении	содержания текстов
Словарь:		поручений.	с иллюстрациями.
посуда, тарелка,			
стакан, ложка,			
копать, накрывать,			
убирать, мести,			
рубить.			
Глобальное чтение:			
тарелка, ложка,			
стакан, посуда.			
<u>Пиктограммы</u> :			
тарелка, ложка,			
стакан.			

Блок 10	Активизация	Совершенствование	Расширение
	речевых (в т.ч.	умений в	возможности
Перемена:	невербальных)	использовании	слухового внимания
пальчиковые игры	высказываний при	доступных средств	и слухового
с речевым	участии в	коммуникации: для	восприятия при
сопровождением.	пальчиковых играх.	выражения	прослушивании
Звуки и буквы		предпочтений,	мелодий, речевого
А,У,М,О.		обращения за	сопровождения к
		помощью, эмоций в	играм, работе со
C=		ситуации	звуками.
Словарь: названия		взаимодействия.	
персонажей			
мультфильмов.			
Блок 11	Формирование	Совершенствование	Совершенствование
Узоры из	планирующей	коммуникативных	умения
_	функции речи и	возможностей для	целенаправленно
снежинок: подарки для друзей.	обогащение	поддержания заданной	действовать
для друзеи.	словарного запаса в	ситуации социального	пишущим
Слова со знакомыми	процессе	взаимодействия	предметом по
звуками и буквами.	выполнения	(поздравление с	словесной
Кубики.	практических	праздником).	инструкции и по
	действий.		образцу.
Словарь: зима, снег,			
кубики, дом, строить			
Глобальное чтение:			
зима.			
Пиктограммы: снег,			
строить, кубики,			
идет.			
Блок 12	Освоение	Совершенствование	Расширение
	практически	коммуникативных	возможности
	значимых ситуаций с	возможностей для	слухового внимания

Дежурный по	использованием в	поддержания	и слухового
классу.	доступной форме	ситуации социального	восприятия при
	альтернативных	взаимодействия при	прослушивании и
	средств	совместном	узнавании
Словарь: собирать,	коммуникации.	выполнении	различных звуков,
складывать,		поручений.	работе со звуками и
вытирать, мыть,			словами.
мести, веник,			
тряпка, ведро,			
мусор.			
П			
Пиктограммы:			
убирать, мыть,			
мести			
Блок 13	Активизация	Совершенствование	Расширение
C	речевых (в т.ч.	возможностей	возможности
Считалочки.	невербальных)	использования	слухового внимания
Игры с правилами.	высказываний,	речевых средств	и слухового
Evyanyy A O	формирование	коммуникации	восприятия при
Буквы: А, О.	планирующей	(включая	прослушивании и
Словарь: воробей,	функции речи при	альтернативные) во	узнавании
ворона, барабан,	участии в играх с	взаимодействии с	различных звуков.
пианино, музыка.	правилами.	педагогом,	
		сверстниками в ходе	
		игр.	
Блок 14	Расширение	Совершенствование	Закрепление
DJUK 14	доступных умений	умений в	интереса к
Вопросы-ответы:	коммуникации в		прослушиванию
Угадай: Театр	практике	использовании доступных средств	коротких текстов,
«Тени», «Куклы	диалогической речи.	коммуникации: для	соотнесение их с
Би-ба-бо».	Andrei i i i i i i i i i i i i i i i i i i	ответа на вопросы,	иллюстрациями
		обращения за	*персонажами
		помощью в ситуации	сказок).
		взаимодействия.	Chuson).
		вошнодопотыл.	

Словарь: названия			
персонажей сказки.			
Блок 15	Формирование	Совершенствование	Совершенствование
Наряжаем кукол на	планирующей	умений в	умения
	функции речи и	использовании	целенаправленно
ярмарку.	обогащение	доступных средств	действовать
<u>Буква</u> : О	словарного запаса в	коммуникации: для	пишущим
Словарь: одежда,	процессе	выражения	предметом по
надевать, одевать	выполнения	предпочтений,	словесной
indeputs, egesuts	практических	обращения за	инструкции и по
Глобальное чтение:	действий.	помощью, эмоций в	образцу.
одень, одежда, что?		ситуации	
Пиктограммы:		взаимодействия.	
одеваться, девочка,			
мальчик, кукла;			
предметы одежды.			
Блок 16	Расширение	Совершенствование	Совершенствование
Crowners	доступных умений	умений в	ручной и мелкой
Сюжетные	коммуникации в	использовании	моторики при
картинки: строим дом, улицу.	практике	доступных средств	выполнении
дом, улицу.	диалогической речи.	коммуникации: для	аппликации,
<u>Буквы</u> : О, М, У.		выражения	графических
Словарь: дом, окна,		предпочтений, ответа	заданий,
дорога, машина,		на вопросы,	конструировании.
улица, люди.		обращения за	
		помощью в ситуации	
		взаимодействия.	
Блок 17	Доступные умения	Умения в	Интерес к
	коммуникации в	использовании	прослушиванию
	, '	доступных средств	коротких текстов,
		1 7	·

Любимые	практике	коммуникации: для	читаемых
мультфильмы.	диалогической речи.	выражения	взрослым,
		предпочтений, ответа	соотнесение их с
		на вопросы,	иллюстрациями.
Словарь:		обращения за	
мультфильм,		помощью в ситуации	
названия		взаимодействия.	
персонажей –			
животных.			

НАПРАВЛЕНИЕ 4 Школьные досуги.

Расширение	Совершенствование	Совершенствование
ктивного и	умений в	умения
пассивного словаря,	использовании	целенаправленно
его активизация при	доступных средств	действовать
сонструировании	коммуникации: для	пишущим
ответов на вопросы.	ответа на вопросы,	предметом по
	обращения за	словесной
	помощью в ситуации	инструкции и по
	взаимодействия.	образцу.
Расширение	Совершенствование	Совершенствование
ктивного и	умений в	умения
пассивного словаря,	использовании	целенаправленно
его активизация при	доступных средств	действовать
сонструировании	коммуникации: для	пишущим
ответов на вопросы.	ответа на вопросы,	предметом по
	обращения за	словесной
	ктивного и ассивного словаря, го активизация при онструировании тветов на вопросы. асширение ктивного и ассивного словаря, го активизация при онструировании	ктивного и умений в ассивного словаря, по активизация при онструировании коммуникации: для ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия. Совершенствование ктивного и умений в ассивного словаря, использовании доступных средств коммуникации: для ответа на вопросы, обращения доступных средств коммуникации: для ответа на вопросы, ответа на вопросы,

		помощью в ситуации	инструкции и по
		взаимодействия.	образцу.
Блок 20	Освоение	Совершенствование	Совершенствование
Школьная	практически	коммуникативных	ручной и мелкой
спартакиада.	значимых ситуаций с	возможностей для	моторики.
Играем в шашки.	использованием в	поддержания	1
<u>Буквы:</u> У, А, М, О.	доступной форме	ситуации	
	альтернативных	социального	
Словарь: шашки,	средств	взаимодействия.	
игра, ход, победа,	коммуникации.		
руби, ходи, убери,			
подскажи.			
Блок 21	Активизация	Совершенствование	Совершенствование
BJOK 21	коммуникативных	возможностей	умения
Город, в котором я	средств в процессе	использования	целенаправленно
живу.			действовать
<u>Буквы:</u> А, О, У, М	игры – путешествия.	речевых средств	
Dykbbi. A, O, J, M		коммуникации	пишущим
		(включая	предметом по
C		альтернативные) во	словесной
Словарь: название		взаимодействии с	инструкции и по
города, музей, храм,		педагогом,	образцу.
цирк, кино.		сверстниками.	
Блок 22	Расширение	Совершенствование	Формирование
_	доступных умений	возможностей	умения «читать» по
Друзья из других	невербальной	использования	памяти (узнавать и
стран.	коммуникации в	речевых средств	называть) сочетания
	практике речи.	коммуникации	звуков, плавно
	_	(включая	переходя от одного
<u>Словарь</u> : хорошо,		альтернативные) во	к другому, писать
плохо, привет, я,		взаимодействии с	их по трафарету.
идти и др.		педагогом,	
		сверстниками.	
		1	

Пиктограммы: в соответствии со словарем. Блок 23 Здравствуй, лето – прощай, школа. Буквы: А, О, У, М, О Словарь: лето, каникулы, отдых, гроза, ягоды, река, собирать.	Расширение доступных умений коммуникации в практике диалогической речи.	Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для ответа на вопросы, выражения своих предпочтений, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.	Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании и узнавании различных звуков.
собирать.		взаимодействия.	

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИ

№	Направления +	Количест	гво 1 группа	2	3 группа	
п/п	разделы	часов,		группа		
		отводимі	ых			
		на кажду	/ю			
		тему				
			НАПРАВЛЕНИЕ	E 1		
	Мой класс – мои друзья					
		13	13	24	48	
1	Здравствуй	3	3	6	12	
	школа!					

	Приветствия				
	учителю и				
	новые				
	знакомства				
	детей в классе.				
	Урок знаний.				
D)					
<u>Buot</u>	ы деятельности обучаю	<u>цихс</u>	<u>я на уроках:</u>		
	коммуникация		Протягивание руки,	Приветствие с	Приветств
			поднимание	помощью звука,	ие с
			открытой ладони.	жеста. Проявление	помощью
			Задавать вопрос	интереса к	звука,
			«Как дела?». Ответ	окружающим, их	жеста.
			на вопрос:	занятиям.	Обращени
			«Хорошо!»	Протягивание руки,	е за
			(словами).	поднимание	помощью
			Приветствие с	открытой ладони,	(показать
			помощью слова,	кивок головой,	жестом,
			звука, жеста.	голосовой сигнал в	протянуть
			Sby Ru, Meetu.	знак приветствия.	руку).
				знак привететвия.	pyky).
				Ответ на вопрос	
				«Как дела?» жестом.	
				Отвечать на	
				вопросы: «Это	
				Толя?», «Это	
				ручка?». Узнавание	
				ситуаций, в которых	
				нужно здороваться	
				или прощаться в	
				быту, на	
				соответствующих	
				фотографиях.	
	развитие речи		Задавать вопросы и	Использование	Привлечение к
	средствами		отвечать на	жестов, звуков для	себе внимания
	1) J 22 February	

вербальной вопросы: «Кто приветствия и жестом, звуком это?», «Что это?». прощания. (голосом), невербальной Участие коммуникации доступным Использование слов коллективных играх действием c приветствия. («Передай мяч...»), предметом Участие Узнавание и показ (нажать кнопку, коллективных играх некоторых позвонить («Назови имя, кому одноклассников колокольчик). передаешь Проявление педагогов по именам мяч?)». Узнавание и (и отчествам): «Где интереса К показ Катя?». Выполнение некоторым олноклассников И инструкций: лействиям педагогов ПО «Подойди к Вове», взрослого. именам (и «Передай ...Ане». Проявление отчествам). положительной Выполнение реакции инструкций: (отсутствие «Помоги встать сопротивления) Илье» и др. некоторые на формы Фотографирование взаимодействия (либо видеосъемка) (пальчиковые и последующее игры, слушание рассматривание потешек и др.). фотографий, на Выполнение которых дети взаимодействуют в инструкций: предложенных «Дай мне ситуациях общения руку». (называние «Отвечать» действующих лиц, вопросы: «Где действий). Толя?», «Гле твоя рука». Проявлять невербальные

			знаки -
			приветствия
			или прощаться.
			Проявление
			эмоциональной
			реакции на свое
			имя.
чтение и	Соотнесение себя,	Фотографирование	Соотнесен
письмо	своей фотографии	(либо видеосъемка)	ие себя со
	со своим именем,	и последующее	своей
	напечатанным на	рассматривание	фотограф
	карточке. Выбор	фотографий, на	ией.
	карточки со своим	которых дети	Узнавание
	именем среди	взаимодействуют в	на слух
	других. Занимать	предложенных	слов
	место в шеренге,	ситуациях общения	«учитель»
	круге в	(показ действующих	,
	соответствии с	лиц, некоторых	«тетрадь»
	карточкой-именем,	действий).	, «окно»,
	наклеенной на пол.	Соотнесение себя,	их
	Соотнесение	своей фотографии со	соотнесен
	фотографии здания	своим именем,	ие с
	школы, картинки с	напечатанным на	окружаю
	карточкой «школа».	карточке. Выбор	щими
	Соотнесение	карточки со своим	реальным
	карточек со словами	именем на фоне	И
	«доска», «парта»,	предметных	предмета
	«окно» с	картинок, а затем из	ми.
	окружающими	2 имен.	
	реальными	Установление связи	
	предметами.	между фотографией	
	**	здания школы и	
	Наклеивание	карточкой «школа».	
	стикеров – слов (или	Обращение	
	пиктограмм) на эти	_	

		Т			
			предметы, на их	внимания на	
			изображения (фото,	надписи со словами	
			картинка с	«доска», «парта»,	
			изображением	«окно» на реальных	
			класса) –	предметах.	
			«подписывание».		
2	Прощай лето! 3	3	3	6	8
	Здравствуй				
	осень!				
	Школьные				
	дела.				
Виді	ы деятельности обуч	เสเดนมหะร	ι на νηοκαχ:		
Duoc	и осителоности обу и	шощихся	ти уроким.		
	коммуникация		Участие в беседе по	Взаимодействие с	Приветстви
			сюжетным	педагогом в ходе	е учителя с
			картинкам,	беседы по	помощью
			фотографиям на	сюжетным	звука,
			темы «Лето»,	картинкам	жеста.
			«Осень»: «Назови,	фотографиям на	Обращение
			что ты видишь?»,	темы «Лето»,	за
			«Какое время	«Осень» с	помощью
			года?», «Каким	помощью	(показать
			цветом листья?»,	доступных средств	жестом,
			«Куда полетели	коммуникации	протянуть
			птицы?», «Что	(фиксация,	руку).
			изменилось?».	направленность	
				взгляда, принятие	
				задания).	
	развитие речи		Задавать вопросы	Ответы на вопросы	Проявление
	средствами		учителю и другим	учителя и	интереса к
	вербальной и		детям «Что это?»,	товарищей о	действиям
	невербальной		«Каким	природных	окружающих,
	коммуникации		цветом?», «Где	изменениях осенью	наблюдение в
	,		птицы?» и др.	с помощью жестов	течение
			Доступным	или пиктограмм:	непродолжите
			7-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1		

		способом и в	листья желтеют,	льного
		доступном объеме	падают; птицы	времени.
		«рассказывать»	улетают.	Эмоциональн
		учителю и	Ответы на вопросы:	oe
		товарищам о	«Это (где) осень?»,	взаимодейств
		природных	«Это (где) дождь?».	ие с
		изменениях		педагогом во
		осенью (вербально,		время
		используя жесты и		пальчиковых
		пиктограммы):		игр, массажа
		листья желтеют,		пальцев рук.
		падают, лежат;		
		дует ветер; птицы		
		улетают.		
		3		
Ч	ітение и	Рассматривание	Рассматривание	Слушание,
ľ	письмо	фотографий и	фотографий и	«осенних»
		иллюстраций по	иллюстраций по	звуков (дождь,
		темам «лето»,	темам «лето»,	ветер).
		«осень». Поиск и	«осень». Поиск и	Произвольное
		называние отличий.	показ некоторых	рисование,
		Слушание,	отличий.	«черкание» на
		узнавание,	Слушание,	доске и бумаге
		имитация	«осенних» звуков	мокрой
		«осенних» звуков	(дождь, ветер).	кистью,
		(дождь, ветер).	Рисование цветного	пальцем.
		Изображение осени	пятна (желтый,	Слушание
		цветным пятном	оранжевый,	стихов об
		(желтый,	красный цвет).	осени.
		оранжевый,	Рисование точек,	Прижимание
		красный цвет).	штрихов (дождь) на	смазанных
		Рисование точек,	доске мокрой	клеем деталей
			1	
		штрихов (дождь) на	кистью, пальцем; на	аппликации к
		доске мокрой	бумаге мокрой	листу бумаги.
		кистью, пальцем;	кистью или	

	<u> </u>		E		<u> </u>
			на бумаге мокрой	красками.	
			кистью или	Слушание стихов об	
			красками.	осени, их	
			Слушание стихов	«договаривание» (в	
			об осени,	т.ч. невербальное).	
			воспроизведение	Наклеивание	
			нескольких	деталей аппликации	
			стихотворных	в указанное место.	
			строчек или их	Узнавание	
			«договаривание» (в	пиктограмм	
			т.ч. невербальное).	«дождь», «листья»,	
			Составление узора	«птицы».	
			из листьев в	Имитация шума	
			полосе.	дождя	
			Составление	(постукивание	
			предложений	пальцами по парте),	
			(вербально, с	ветра (поддувание	
			помощью	бумажных листьев	
			пиктограмм и	на нитке).	
			жестов): «Идет	,	
			осень», «Птицы		
			улетают», «Листья		
			падают» и т.д.		
			Имитация шума		
			дождя		
			(постукивание		
			пальцами по парте),		
			ветра (поддувание		
			бумажных листьев		
			_		
3	Готоруу сад т	3	на нитке). 3	5	10
3	Готовимся к	3	J	3	10
	урокам. Мой				
	портфель.				

Оказание помощи одноклассникам. Или на «Дай ручку одноклассникам. Или на пиктограммах, что показать на пиктограммах, что лежит в пенале. (предложить вопросы: «Ответью и предметов дист бумаги), забыв школьной положить карандаш указательн принадлежности в просить карандаш у сверстника или учителя). Узнавание и выбор своих школьных предметов среди других с использованием жеста «мой».	Виды деятельности обучающихся на уроках:			
практической практической ситуации: сложить все нужные предметы в пенал. Оказание помощи одноклассникам. Рассказать или пиктограммах, что лежит в пенале. (предложить вопросы: «Ответы» и предметов пикольной положить карандаш у сверстника или проить карандаш у сверстника или учителя). Узнавание и выбор своих школьных предметов среди друтих с использованием жеста «мой».	коммуникация	Решение	Решение	Выражать
ситуации: сложить все нужные предметы в пенал. Оказание помощи одноклассникам. Рассказать или показать на пенале. Пиктограммах, что показать на пенале. Собирание всех трафарет портфеля и предметов пикольной положить карандаш указательн портфель. Портфель предметов сверстника или учителя). Узнавание и выбор своих школьных предметов среди друтих с использованием жеста «мой».		проблемной	проблемной	просьбу о
все нужные предметы в пенал. Оказание помощи одноклассникам. Рассказать или пиктограммах, что показать на пенале. Пиктограммах, что лежит в пенале. Собирание всех трафарет портфеля и предметов пикольной положить карандаш указательн портфель. Портфель. Оказание помощи пиктограммах, что показать или пиктограммах, что показать на пенале. Пиктограммах, что лежит в пенале. Собирание всех трафарет портфеля и пенал?», «І предметов положить карандаш указательн просить карандаш указательн просить карандаш усторить. Оказание помощи инструкции		практической	практической	помощи
предметы в пенал. Оказание помощи одноклассникам. Рассказать или пиктограммах, что показать на пенале. Пиктограммах, что лежит в пенале. Собирание всех трафарет портфеля и пенал?», «І предметов положить карандаш указательн портфель. Пиктограммах что лежит в пенале. Обирание всех прафарет портфеля и пенал?», «І предметов положить карандаш указательн портфель. Портфель. Обирание всех прафарет портфеля и пенал?», «І предметов положить карандаш указательн портфель. Обирание всех прафарет портфеля и пенал?», «І предметов порокить карандаш указательн портфель. Обирание всех прафарет портфеля и пенал?», «І предметов порокить карандаш указательн портфель. Обирание всех прафарет портфеля и пенал?», «І предметов порокить карандаш указательн портфель. Обирание всех прафарет портфеля и пенал?», «І предмета» в е сторону предмета и учителя). Узнавание и выбор своих школьных предметов среди других с использованием жеста «мой».		ситуации: сложить	ситуации: сложить	звуком,
Оказание помощи одноклассникам. Или на «Дай ручку Рассказать или пиктограммах, что показать на пенале. Пиктограммах, что лежит в пенале. (предложить вопросы: «Ответы» и предметов положить карандаш указательн принадлежности в портфель. Портфель в сторону сверстника или учителя). Узнавание и выбор своих школьных предметов среди других с использованием жеста «мой».		все нужные	все нужные	жестом.
одноклассникам. Рассказать или пиктограммах, что показать на пенале. Пиктограммах, что лежит в пенале. Собирание всех прафарет портфеля и предметов положить карандаш указательн принадлежности в портфель. Предметов портфель. Просить карандаш учителя). Узнавание и выбор своих школьных предметов среди других с использованием жеста «мой».		предметы в пенал.	предметы в пенал.	Выполнение
Рассказать или пиктограммах, что показать на пенале. пиктограммах, что лежит в пенале. пенал». «Ответы» в пенале. (предложить вопросы: « обирание всех трафарет портфеля и пенал?», «И предметов пист бумаги), забыв ручка?» в в школьной положить карандаш указательн принадлежности в (ученик вынужден места, взгл просить карандаш у сверстника или учителя). Узнавание и выбор своих школьных предметов среди других с использованием жеста «мой».		Оказание помощи	Показать предметы	инструкции:
показать на пенале. пиктограммах, что лежит в пенале. Собирание всех прафарет портфеля и пенал?», «І предметов положить карандаш указательн принадлежности в просить карандаш устверстника или учителя). Узнавание и выбор своих школьных предметов среди других с использованием жеста «мой».		одноклассникам.	или на	«Дай ручку».
пиктограммах, что лежит в пенале. Собирание всех прафарет портфеля и предметов школьной положить карандаш принадлежности в портфель. портфель. портфель. портфель и предметов положить карандаш указательн портфель. портфель. портфель и выбор своих школьных предметов среди других с использованием жеста «мой».		Рассказать или	пиктограммах, что	«Положи в
лежит в пенале. Собирание всех трафарет портфеля и пенал?», «І ручка?» в в школьной положить карандаш указательн просить карандаш у сверстника или учителя). Узнавание и выбор своих школьных предметов среди других с использованием жеста «мой».		показать на	лежит в пенале.	пенал».
Собирание всех прафарет портфеля и пенал?», «І ручка?» в в школьной положить карандаш указательн портфель. Просить карандаш у сверстника или учителя). Узнавание и выбор своих школьных предметов среди других с использованием жеста «мой».		пиктограммах, что	Создание ситуации:	«Ответы» на
предметов дист бумаги), забыв дуказательн положить карандаш дуказательн портфель. Просить карандаш у сверстника или учителя). Узнавание и выбор своих школьных предметов среди других с использованием жеста «мой».		лежит в пенале.	(предложить	вопросы: «Где
школьной положить карандаш указательн принадлежности в просить карандаш у сверстника или учителя). Узнавание и выбор своих школьных предметов среди других с использованием жеста «мой». развитие речи Выполнение Выполнение Выполнение		Собирание всех	трафарет портфеля и	пенал?», «Где
принадлежности в просить карандаш у сверстника или учителя). Узнавание и выбор своих школьных предметов среди других с использованием жеста «мой».		предметов	лист бумаги), забыв	ручка?» в виде
портфель. портфель. просить карандаш у сверстника или учителя). Узнавание и выбор своих школьных предметов среди других с использованием жеста «мой». развитие речи Выполнение Выполнение Выполнение		школьной	положить карандаш	указательного
сверстника или учителя). Узнавание и выбор своих школьных предметов среди других с использованием жеста «мой». развитие речи Выполнение Выполнение Выполнение		принадлежности в	(ученик вынужден	жеста, взгляда
учителя). Узнавание и выбор своих школьных предметов среди других с использованием жеста «мой». развитие речи Выполнение Выполнение Выполнение		портфель.	просить карандаш у	в сторону
и выбор своих школьных предметов среди других с использованием жеста «мой». развитие речи Выполнение Выполнение Выполнение			сверстника или	предмета и др.
школьных предметов среди других с использованием жеста «мой». развитие речи Выполнение Выполнение			учителя). Узнавание	
предметов среди других с использованием жеста «мой». развитие речи Выполнение Выполнение Выполнение			и выбор своих	
других с использованием жеста «мой». развитие речи Выполнение Выполнение Выполнение			школьных	
использованием жеста «мой». развитие речи Выполнение Выполнение Выполнение			предметов среди	
развитие речи Выполнение Выполнение Выполнение			других с	
развитие речи Выполнение Выполнение Выполнени			использованием	
			жеста «мой».	
	развитие речи	Выполнение	Выполнение	Выполнение
		двигательных	двигательных	отдельных
вербальной и упражнений под упражнений под движений п	вербальной и	упражнений под	упражнений под	движений под
невербальной музыку (например, музыку (например, музыку,	невербальной	музыку (например,		музыку,
коммуникации музыкальные музыкальные частичное	коммуникации	музыкальные	музыкальные	частичное
гимнастики гимнастики участие в		гимнастики		участие в
Железновой), под Железновой), под пальчикови		Железновой), под	Железновой), под	пальчиковых
речевое речевое играх под		речевое	речевое	играх под

сопровождение («У сопровождение («У речитатив оленя дом оленя дом («Бабушка большой»), большой»), кисель пальчиковых игр пальчиковых игр варила»). «Ответы» на под речитатив под речитатив («Бабушка кисель («Бабушка кисель вопросы варила») с варила»). педагога выборочным Выполнение доступным инструкций: «Дай способом. проговариванием отдельных слов. ручку». «Положи в пенал». Показ Соотнесение предметов с их названного изображением предмета. Ответы на вопросы: «Это чей (пиктограммой). Составление пенал?», «Это чья предложений: Это ручка?» жестом. пенал. Это моя Игра «Я возьму в ручка и т.д. Игра «Я школу...» (выбор из возьму в школу...» ряда предметов (выбор из ряда учебных предметов учебных принадлежностей); принадлежностей, «Я положу в их называние); «Я пенал...» (дети положу в пенал...» заканчивают (дети заканчивают начатую фразу начатую (или жестом, картинкой, проговаривают либо учитель полностью, в т. ч предлагает жестами) фразу различные предметы нужным словом. (пиктограммы) для Отгадывание складывания в задуманного пенал, а дети предмета по отвечают, можно ли жестовой загадке этот предмет туда положить).

	T.	Τ _	Т
	(имитация письма –	Отгадывание	
	ручка) и др.	задуманного	
		предмета (показом	
		на предмет или его	
		изображение) по	
		жестовой загадке	
		(имитация письма –	
		ручка) и наоборот.	
чтение и письмо	Составление	Соотнесение	Узнавание и
	наглядного плана	предмета с его	выбор
	урока с помощью	изображением	знакомого
	предметов,	(пиктограммой).	предмета из 2.
	пиктограмм,	Составление	Соотнесение
	выложенных в ряд.		
	Соотнесение	наглядного плана	предмета с его
	названий учебных	урока с помощью	названием.
	предметов с	предметов,	Соотнесение
	фотографией	пиктограмм,	имен знакомых
	педагогов, с	выложенных в ряд.	педагогов с их
	определенными	Соотнесение	фотографией.
	действиями (ППД –	названий учебных	Просмотр
	лепка; ИЗО –	предметов с	мультфильма
	рисование;	фотографией	«Эхо»,
	физкультура -	педагогов, с	эмоциональное
		определенными	реагирование
	движения и т.д.)	действиями	на сюжет
	посредством	посредством	сказки.
	выкладывания	выполнения	
	пиктограмм –	имитационных	
	действий, имитации	действий или	
	действий.	демонстрации	
	Составление	реальных предметов	
	классного	(обруч, пластилин и	
	«расписания» с	др.). Просмотр	
	помощью		
		мультфильма «Эхо».	

			последовательного	Беззвучное	
			выкладывания	«произнесение»	
			фотографий	звуков А, У, их	
			педагогов, реальных	сочетания.	
			предметов,		
			пиктограмм и т.д.		
			пиктограмм и т.д.		
			Соотнесение		
			предмета с		
			карточкой – словом.		
			Подписывание		
			изображенных		
			предметов		
			стикерами –		
			словами.		
			Просмотр		
			мультфильма		
			«Эхо».		
			Произнесение и		
			чтение сочетания		
			АУ. Обводка по		
			контуру этих букв.		
4	Волшебная	3	3	7	18
	страна сказок.				
<u>Виде</u>	ы деятельности обу	<u>учающихся</u>	я на <u>уроках:</u>		
	коммуникация		Использование	Использование	Использование
			доступных средств	доступных средств	доступных
			коммуникации для	коммуникации: для	средств
			выражения своих	выражения своих	коммуникации
			желаний,	желаний, обращения	(звук, жесты)
			обращения за	за помощью, ответов	для выражения
			помощью.	на вопросы по	своих желаний,
			Выражение	сюжету сказок,	предпочтений,

	собственных	мультфильмов, с	обращения за
	предпочтений:	помощью картинок,	помощью.
	«Мне нравится	жестов. Выражение	Стимуляция
	Маша», «Я не	собственных	интереса к
	люблю (мне не	предпочтений:	деятельности
	нравится) волка	ответы на вопросы	однокласснико
	(волк)». Побуждать	жестом, картинкой	В.
	интересоваться у	«Кто тебе нравится	Эмоциональное
	одноклассника, кто	(кто хороший,	реагирование
	его любимый	добрый)?», «Кто	на сюжет
	персонаж, просить	тебе не нравится	мультфильма,
	показать на	(кто плохой, злой)?».	музыку.
	картинке кого-либо	Участие в	
	/ что-либо. Или	инсценировке	
	наоборот,	знакомой сказки	
	показывая на	(«Колобок»,	
	иллюстрацию,	«Репка»).	
	спрашивать: «Кто это?», «Что это?», «Что это?», «Что это?», «Что делает?», «Какой он?», помогать при затруднениях показать нужную пиктограмму, карточку со словом или жест.	Размещение (или наклеивание) на листе бумаги картинок слева направо в порядке появления персонажей сказки;	
развитие речи	Формулирование	Имитация действий	«Ответы» на
средствами	ответов на вопросы	персонажей,	вопросы: «Где
вербальной и	по сюжету сказок,	проговаривание	Маша
невербальной	мультфильмов,	«диалога» (в т.ч. с	(колобок)?», в
коммуникации	постановки	помощью жестов).	виде
	вопросов при	Совершенствование	указательного
	использовании	ручной моторики	жеста, взгляда в

	карточек с	при обыгрывании	сторону
	напечатанными	сказки с	предмета и др.
	словами, жестами.	использованием	Повторение
	Обыгрывание	пальчикового	некоторых
	знакомой сказки	театра. Пальчиковые	простых
	(«Колобок»,	игры с	действий за
	«Репка»).	изображением	педагогом и по
		персонажей сказок	инструкции:
		(зайчик, медведь,	хлопать в
		колобок, собака) и	ладоши,
		выполнение	смеяться
		движений –	(улыбаться) и
		имитаций (помела,	т.п.
		поскребла,	
		замесила, скатала,	
		тянут, катится).	
чтение и	Слушание сказок	Слушание сказок	Слушание
письмо	(«Колобок»,	(«Колобок»,	сказок
	«Репка», «Маша и	«Репка», «Маша и	(«Колобок»,
	медведь» (по	медведь» (по	«Репка»,
	современному	современному	«Маша и
	мультсериалу),	мультсериалу),	медведь» (по
	просмотр	просмотр	современному
	одноименных	одноименных	мультсериалу),
	мультфильмов.	мультфильмов.	просмотр
	Узнавание	Узнавание	одноименных
	персонажей сказок	персонажей сказок и	мультфильмов.
	и мультфильмов	мультфильмов на	Обращение
	по загадке-	картинке. Подбор	внимания на
	описанию, на	иллюстрации к	иллюстрации к
	картинке. Подбор	сказке, показ на ней	сказкам,
	иллюстрации к	предметов и их	выделение их
	соответствующему	действий.	указательным
	фрагменту сказки,	Складывание	жестом.
	называние (показ)	разрезных картинок	

	на ней предметов	с персонажами
	и их действий,	сказки из 2 частей.
	признаков.	Рассматривание
	Рассматривание	иллюстраций к
	иллюстраций к	сказкам, поиск и
	сказкам, поиск и	нахождение
	нахождение	одинаковых
	одинаковых	персонажей на них
	персонажей на них	(найдите девочку
	(найдите девочку	(Маша и внучка),
	(Маша и внучка),	волка, медведя,
	волка, медведя,	собаку). Рисование
	собаку).	колобка по
	Распределение	трафарету, дорожки
	персонажей по 2 -	колобку.
	3 сказкам (герои	Наклеивание
	заблудились).	деталей аппликации
	Соотнесение	в заданное место.
	персонажей и	Дорисовка усов
	карточек с их	кошке.
	названием –	
	«подписывание»	
	карточками-	
	стикерами	
	фигурок или	
	картинок с	
	изображениями	
	персонажей.	
	Поиск в этих	
	словах знакомой	
	буквы, ее обводка	
	(A, O).	
	НАПВАВ ПЕНИ	

НАПРАВЛЕНИЕ 2

Изучаем правила. Школьные знания.

		30	30	42	54
1	Школьные	4	4	4	6
1		4	4	4	0
	правила:				
	звонок-начало				
	урока,				
	выполнение				
	задания,				
	разминка на				
	уроке.				
Виде	ы деятельности обу	<u> </u> учающихся	 я на уроках:		
	коммуникация		Начало урока:	Начало урока:	Пальчиковая
			пальчиковая	пальчиковая	гимнастика.
			гимнастика,	гимнастика,	Стимуляция
			включающая	включающая	интереса к
			элементы	элементы	деятельности
			взаимодействия с	взаимодействия с	одноклассников.
			одноклассниками	одноклассниками	
			(например,	(например,	Эмоционально
			поздороваться	поздороваться	e
			пальцами, «пройти»	пальцами, «пройти»	взаимодействи
			пальцами по	пальцами по	е с педагогом
			ладошке, помочь	ладошке соседа и	во время
			выполнить	др.). Участие в	пальчиковых
			упражнение и др.).	разыгрывании	игр.
			Создание ситуаций,	ситуации «Едем в	
			при которых	автобусе» после	
			необходимо будет	просмотра	
			обращение за	тематического	
			помощью, просьба,	видеоролика.	
			протест и т.д. (дать	Создание ситуаций,	
			задание наклеить	при которых	
			картинку, при этом	необходимо будет	
			предложить бумагу	обращение за	

	1			
		и карандаш,	помощью, просьба,	
		рассказывать об	протест и т.д.	
		Айболите	(«забыть» раздать	
		(например), при	картинку	
		этом демонстрируя	(пиктограмму),	
		иллюстрацию к	которой нужно	
		другой сказке и т.д.)	ответить на вопрос и	
			которая есть у	
			соседа по парте, дать	
			задание наклеить	
			картинку, при этом	
			предложить бумагу	
			и карандаш и т.д.)	
			·	
развитие	речи	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы	«Ответы» на
средствам	u	«Что звучит?», «Кто	«Что это?», «Кто	вопросы: «Где
вербальной	u	кричит?».	это?» с помощью	(покажи)
невербальн	ой	Использование в	пиктограмм.	автобус?», в
коммуника	ции	речи изученных	Использование	виде
		слов. Договаривание	жестов при	указательного
		слов в знакомых	планировании	жеста, взгляда в
		стихотворных	деятельности	сторону
		строчках из сказки,	(слушать, рисовать)	предмета и др.
		которые начинает	в ответах на вопрос	Повторение
		учитель.	«Что мы сейчас	некоторых
			будем делать?».	простых
			Договаривание слов	действий за
			в стихотворных	педагогом и по
			строчках с помощью	инструкции:
			доступных средств	хлопать в
			коммуникации.	ладоши,
			, ,	смеяться
				(улыбаться) и
				т.п.

Артикуляционная Артикуляционная Артикуляционн чтение и гимнастика. гимнастика. Звук А: ая гимнастика: письмо Произношение Графическая широко звука А: короткое фиксация: короткое открыть рот, (отрывистое) высунуть язык. произнесение протяжное точки или штрихи, Слушание аудиозаписей произнесение. протяжное – линия. Сказка «Айболит»: Графическая co звуками фиксация: короткое слушание транспорта, произнесение фрагментов сказки, голосами точки или штрихи, узнавание знакомых животных. протяжное – линия. названий животных, Обращение Имитапия рассматривание внимания на укачивания ребенка: иллюстраций в иллюстрации к A-a-a. Узнавание книге, показ сказкам, слов ДЛЯ персонажей. выделение ИΧ глобального чтения Слушание и указательным карточках, узнавание жестом. фотографиях аудиозаписей со (аптека, автобус, звуками транспорта, азбука). Различение голосами животных, и выделение звука и соотнесение их с буквы A. Сказка реальными «Айболит»: объектами, с слушание картинками. фрагментов сказки, Привлечение узнавание знакомых внимания к названий животных, надписям на рассматривание фотографиях (аптека, автобусная иллюстраций книге Слушание и остановка). узнавание Дорисовка колес автомобилю. аудиозаписей звуками транспорта, Рисование автомобиля, голосами животных,

2	Правила после уроков.	4	соотнесение их с реальными объектами, с картинками. Письмо по контуру буквы А.	автобуса по трафарету. Рисование дороги.	2
<u> </u>	ы деятельности обу	<u> чающихся</u>	н на <u>уроках:</u>		
	коммуникация		Пальчиковые игры.	Пальчиковые игры.	Пальчиковые
			Игра в парах	Двигательные	игры (с
			«Камень-ножницы-	имитационные	частичным
			бумага».	игры типа	проявлением
			Двигательные	«Паучок». Ответы	активности).
			имитационные игры	на вопросы по	Проявление
			типа «Паучок».	изображению с	положительной
			Воспроизведение	помощью жестов,	реакции
			ситуаций,	пиктограмм.	(отсутствие
			изображенных на		сопротивления)
			фотографиях.		на некоторые
					формы
					взаимодействи
					я (пальчиковые
					игры).
					Стимуляция
					интереса к
					деятельности
					однокласснико
					В.
	развитие речи		Ответы на вопросы	Ответы на вопросы	«Ответы» на
	средствами		(«Чей клюв?», «Чьи	по тексту с	вопросы: «Где
	вербальной и		лапки?»), по	помощью жестов,	утюг?» и т.п.,
	невербальной		взрослой птице	картинок.	выполнение
	коммуникации		(курице или утке):	Воспроизведение	инструкций

	«Чья мама?», «Чей	фрагментов диалога	типа «Дай
	птенец?»	персонажей	(неси) утюг».
	Воспроизведение	(используя жесты,	
	диалога	звуки).	
	персонажей.	() () () () () () () () () ()	
	переспижен		
чтение и	Артикуляционная	Артикуляционная	Артикуляционн
письмо	гимнастика.	гимнастика.	ая гимнастика.
	Графическая	Графическая	Прослушивани
	фиксация: короткое	фиксация звука У:	е сказки В.
	произнесение –	короткое	Сутеева
	точки или штрихи,	произнесение –	«Утенок и
	протяжное – линия.	точки или штрихи,	цыпленок».
	Имитация воя	протяжное –	Соотнесение
	волка: У-у-у.	линия.	слова с
	Дидактическая игра	Конструирование	реальным
	«Хлопни (повтори),	буквы У из	предметом:
	когда услышишь	палочек.	«уши», «утюг»,
	звук». Соотнесение	Соотнесение	«утка».
	картинки с	картинки с	
	реальным	реальным	
	предметом, жестом	предметом,	
	и карточкой со	жестом. Поиск	
	словом: «уши»,	одинаковых	
	«утюг», «утка»	картинок. Поиск	
	(изображение	фотоиллюстрации	
	сначала	к слову «урок»	
	представлено	(возможно, ранее	
	мнемокартинкой,	снятые кадры с	
	затем подпись	уроков данного	
	убирается). Поиск и	класса). Поиск и	
	соединение линией	показ отдельных	
	одинаковых	персонажей.	
	картинок.	Слушание сказки	
	Kapinnok.	Слушание сказки Сутеева «Утенок и	
		Сутсева «Утенок и	

			Поиск	цыпленок»,	
			фотоиллюстрации к	соотнесение сказки	
			слову «урок»	с нужной	
			(возможно, ранее	иллюстрацией	
			снятые кадры с	(выбор из 2 –	
			уроков данного	«Утенок и	
			класса). «Чтение»	цыпленок» и	
			ситуации на	«Айболит»),	
			фотографии,	узнавание	
			называние	персонажей на	
			персонажей, их	картинках.	
			действий,	Рисование яйца по	
			воспроизведение	трафарету.	
			ситуаций. Звук У:		
			короткое		
			(отрывистое) и		
			протяжное		
			произнесение.		
			Прослушивание		
			сказки В. Сутеева		
			«Утенок и		
			цыпленок»,		
			соотнесение		
			фрагментов текста с		
			иллюстрацией,		
			узнавание		
			персонажей по их		
			контурному		
			изображению.		
3	Наши игры	6	6	10	14
	(лото, игры с				
	правилами).				
	Любимая				
	игрушка.				

Виды деятельности обучающихся на уроках:					
коммуникация	Игра в детское лото,	Игра в детское лото,	Выражение		
	домино (на	домино (на	своих		
	изученные	изученные	предпочтений		
	лексические темы).	лексические темы).	при выборе		
	Освоение игр:	Освоение элементов	игрушки.		
	«Дженга», «Кошка	игр: «Дженга»,	Поощрение		
	на стене» и т.п.	«Кошка на стене» и	взаимодействия		
	Поощрение	т.п. Поощрение	детей в ходе		
	взаимодействия	взаимодействия	игры,		
	детей в ходе игры,	детей в ходе игры,	выражение		
	выражение своих	выражение своих	своих чувств и		
	чувств и эмоций по	чувств и эмоций по	эмоций по		
	отношению к своим	отношению к своим	отношению к		
	действиям и, по	действиям и, по	своим		
	возможности,	возможности,	действиям,		
	действиям других	действиям других	интереса к		
	(одобрение,	(одобрение, досада).	действиям		
	восхищение, досада,	Дидактические игры	других.		
	разочарование).	типа «Летает – не	Игры – забавы		
		летает».	(«Коза		
			рогатая»,		
			«Сорока-		
			белобока»,		
			«Ласточка-		
			перепелочка».		
			7		
развитие речи	Использование в	Использование в	Выполнение		
средствами	ходе игры	ходе игры условных	простых		
вербальной и	изученных слов –	обозначений	инструкций		
невербальной	обозначений	(жестовых,	типа «Собери		
коммуникации	предметов,	звуковых)	(игрушки)»,		
	изображенных на	изученных слов –	«Положи в		

	карточках, действий	предметов, действий	коробку», «Дай
	игроков.	игроков («Ходи»,	(катай)
	Дидактические игры	«Мой ход (я хожу)»,	машинку»,
	типа «Летает – не	«Ты (я) выиграл» и	«Покажи
	летает».	др. Выполнение	мишку»,
	Выполнение	простых	«Возьми
	простых	инструкций:	(брось) мяч».
	инструкций:	Принеси мишку,	(орось) ми і//.
	Принеси мишку,	Дай Ване	
		машинкуПопроси	
	машинкуПопроси	у Лены мяч. Игра в	
	у Лены мяч. Игра в	парах с машинкой,	
	парах с машинкой,	мячом. «Ответы» на	
	мячом. «Ответы» на	вопросы про	
	вопросы про	любимую игрушку	
	любимую игрушку	(жесты, действия),	
	(жесты, действия),	выполнение	
	выполнение	простых	
	простых	инструкций:	
	инструкций:	«Покажи нам	
	«Покажи нам	(Саше) свою	
	(Саше) свою	любимую игрушку.	
	любимую игрушку.	Покажи какая у нее	
	Покажи какая у нее	одежда (какие	
	одежда (какие	колеса и т.д.), что	
	колеса и т.д.), что	она умеет делать	
	она умеет делать	(что ею можно	
	(что ею можно	делать)?»	
	делать)?»		
чтение и	Работа со словами	Повторение	Соотнесение
письмо	на карточках: поиск	артикуляционного	слова с
	знакомых букв, их	уклада для	реальным
	называние,	произнесения М.	предметом:
	соотнесение с	Дидактическая игра	«мишка»,

			картинкой,	«Слова и картинки»	«мяч»,
			пиктограммой.	- соотнесение слова	«машинка».
			Выделение общего	с картинкой,	
			звука М (а затем и	изображающей	
			общей буквы) в ряде	предмет,	
			слов.	фотографией	
			«Подписывание»	(мишка, мяч, мама,	
			предметов	машинка).	
			карточками-	Дифференциация	
			стикерами (мишка,	игрушек от других	
			машинка, мяч).	предметов (среди	
			Дидактическая игра	реальных	
			«Слова и картинки»	предметов): «Сложи	
			на соотнесение слов	игрушки в мешок».	
			и картинок. Поиск	Поиск буквы М	
			буквы М среди	среди других	
			других букв.	знакомых картинок	
			Раскрашивание и	(не обозначающих	
			штриховка буквы М.	буквы: домик,	
			Письмо буквы по	яблоко, заяц).	
			трафарету.	Письмо буквы по	
				трафарету.	
4	Игры с мячом	6	6	6	10
	(считалки,				
	рифмовки)				
Виде	ы деятельности обу	<i>учающихся</i>	на уроках:	L	
	10014110714116041410		А поптировании ю	Простио игри с	Простио игри с
	коммуникация		Адаптированные	Простые игры с	Простые игры с
			варианты игр с	МОРИМ:	моргиту гранца
			мячом. Простые игры с мячом.	перекатывание под рамкой,	перекатывание, перебрасывани
			пры с мячом.	-	
			взаимодействие	перебрасывание по	е по воздуху,
				воздуху или с	забрасывание в
			детей в ходе игры,	ударом об пол,	корзину. Игры с
			выражение своих	забрасывание в	мячом в паре, с

	эмоций в ситуации	корзину или	одним игроком.
	своего успеха (или	попадание в цель -	Поощрение
	,		взаимодействия
	неудачи) и, по	обруч. Игры с мячом	
	возможности,	в круге	в ходе игры,
	сопереживание	(фронтальные) или в	выражение
	другим детям.	парах, с одним	своих эмоций в
		игроком.	ситуации
		Поощрение	своего успеха
		взаимодействия	(или неудачи).
		детей в ходе игры,	
		выражение своих	
		эмоций в ситуации	
		своего успеха (или	
		неудачи) и, по	
		возможности,	
		сопереживание	
		другим детям.	
развитие речи	Договаривание и	Договаривание с	«Ответы» на
средствами	сопряженное	помощью заданных	вопросы типа
вербальной и	проговаривание	жестов некоторых	«где мяч? Где
невербальной	целиком считалок,	слов в считалках,	обруч?»
коммуникации	рифмовок. Ответы	рифмовках. Ответ на	жестом.
Rosanynancanqua	на вопросы: «Чей	вопросы (жесты,	Выполнение
	мяч?», «Кто играет в	картинки): «Чей	инструкций:
	мяч?».	мяч?», «Кто играет в	ипструкции. «Подбери мяч»,
	"PKM"	мяч?», «Кто играст в мяч?»	
		МЯЧ?»	
			(обруч)».
чтение и	Артикуляционная	Артикуляционная	Соотнесение
письмо	гимнастика.	гимнастика.	слова с
	Соотнесение	Воспроизведение	реальным
	рисунка губ при	рисунка губ при	предметом:
	произнесении	произнесении	«обруч», «мяч».
1	1 *		
	гласных звуков и	гласных звуков и	Знакомство с

звука М с звука М, показ картинкой буквы по беззвучной условными «РКМ», ПО обозначениями артикуляции возможности, (круг - A, овал - O,педагога. показ маленький кружок -Соотнесение слов с заданию («Где У, горизонтальная реальным мяч?») при черта - M), отсутствии предметом, узнавание и фотографией. других называние (показ изображений. Аппликация из картинки, буквы) кусочков ваты звука по беззвучной «Облако». Письмо артикуляции буквы О по педагога. трафарету. Выделение первого Рисование мяча по звука в словах трафарету. Дополнение рисунка «окно», «обруч». фигуркой человека Знакомство с напечатанными (наклеивание). словами на карточках. Соотнесение слов на карточках с реальным предметом, фотографией и «подписывание» их словом-стикером. Выделение буквы О в знакомых словах (подчеркивание, закрашивание). Письмо буквы О.

5	Дежурим в школьной	3	3	6	10
	столовой.				
·					
<u>Buot</u>	ы деятельности об	учающихс.	<u>я на уроках:</u>		
	коммуникация		Коллективное	Коллективное	Участие в
			накрывание на стол	накрывание на стол	коллективном
			посуды по заданной	посуды по	деле
			схеме (образец или	заданному образцу,	(накрывание на
			графическая схема),	уборка со стола.	стол, уборке
			уборка со стола.	Выражение	посуды со
			Стимуляция	просьбы, сообщение	стола,
			частичного	о затруднениях с	протирании
			оречевления своих	помощью жестов	стола):
			действий.	(«Не хватает	поставить
				стаканов», «Лишняя	стакан в
				ложка», «Дайте	указанное
				тряпку» и т. п.)	место, собрать
					ложки и т.п.
					Проявление
					положительной
					реакции на
					взаимодействие
					c
					окружающими
					(пальчиковые
					игры).
					Стимуляция
					интереса к
					деятельности
					однокласснико
					В.
	развитие речи		Ответы на вопросы	Воспроизведение	Ответы на
	средствами		1-2 словами (можно	(повторение)	вопросы типа
	opeoomownu		1 2 CHODAINI (MOMIO	(mobioponno)	zonpoem mia

вербальной и	с графической	жестов-имитаций	«Где тарелка?»
невербальной	опорой) по	действий при	указательным
коммуникации	прослушанной	произнесении	жестом,
	сказке. Ответы на	соответствующих	взглядом,
	вопросы типа «Куда	слов в ходе	действием.
	поставим стакан?»,	прослушивания	Выполнение
	«Куда положим	сказки. Ответы на	простых
	вилку?».	вопросы типа «Куда	инструкций:
		поставим стакан?»,	«Дай (возьми)
		«Куда положим	стакан».
		вилку?» жестами.	
		Ответы на вопросы	
		с помощью	
		пиктограмм: «Что	
		это?». Дополнение	
		рисунка фигуркой	
		человека (Кто ест?	
		Кто сидит за	
		столом?).	
чтение и	Прослушание	Прослушание сказки	Слушание
письмо	сказки К.	«Федорино горе».	сказки
	Чуковского	Участие в беседе по	«Федорино
	«Федорино горе».	содержанию сказки.	горе».
	Участие в беседе по	Прослушивание	Прослушивани
	содержанию сказки.	аудиозаписей (звон	е аудиозаписей
	Договаривание	посуды; звук	(звук лопаты,
	некоторых строчек	метлы), называние,	копающей
	при повторном	показ звучащего	землю; звон
	прослушивании.	предмета на	посуды; звук
	Повторение	картинке или	топора; звук
	названий и показ	имитация действия.	метлы).
	изображений	Узнавание	Соотнесение
	предметов при их	предметов посуды	слова и
	назывании в сказке	по их контурному	реального
	(предметы быта,	изображению.	предмета:

				D	
			посуда).	Рисование	«тарелка»,
			Прослушивание	предметов посуды	«стакан»,
			аудиозаписей и	при помощи	«ложка».
			соотнесение их с	трафаретов.	Знакомство с
			предметами на	Наклеивание	изображением
			картинках (звук	изученных букв на	тарелки,
			лопаты, копающей	лист бумаги по	соотнесение ее
			землю; звон	образцу.	с предметом.
			посуды; звук		
			топора; звук метлы)		
			– называние,		
			предмета.		
			Узнавание		
			предметов посуды		
			по их контурному		
			изображению.		
			Дополнение		
			рисунка фигуркой		
			человека (Кто ест?		
			Кто сидит за		
			столом?)		
			Наклеивание		
			изученных букв на		
			лист бумаги под		
			соответствующие		
			картинки.		
6	Перемена:	4	4	6	8
	пальчиковые				
	игры,				
	считалочки.				
Види	I ы деятельности обу	і учающихся	на уроках:		
			п	п	
	коммуникация		Пальчиковые игры с	Пальчиковые игры	Пальчиковые
			речевым	под речевое	игры под
			сопровождением:	сопровождение:	речевое

	«Сорока-белобока»,	«Сорока-белобока»,	сопровождени
	«Хома-хомячок» и	«Хома-хомячок» и	е (пассивные
	др.	др. Участие в беседе	типа
	Участие в беседе по	по фрагментам	«Ласточка-
	фрагментам	мультфильмов,	перепелочка»).
	мультфильмов,	иллюстрациям.	Поощрение
	иллюстрациям,		эмоционально
	называние		й реакции на
	персонажей.		пальчиковые
			игры,
			вступительные
			мелодии песни
			из них.
			Выражение
			предпочтений
			при выборе
			мультфильма
			для просмотра.
			Выражение
			просьбы с
			помощью
			жеста, голоса.
развитие речи	Частичное,	Жестовое	Ответы на
средствами	выборочное	обозначение	вопросы,
вербальной и	проговаривание	некоторых слов	включающие
невербальной	речитатива к	речитатива к	названия
коммуникации	пальчиковым играм.	пальчиковым играм.	знакомых
	Ответы на вопросы:	Показ персонажей	предметов «Где
	«Кто твой любимый	по названию.	?»
	герой?», «Кто тебе	Ответы на вопросы:	указательным
	не нравится?».	«Кто твой любимый	жестом,
	Формулировка	герой?», «Кто тебе	взглядом,
	вопросов учителю,	не нравится?» с	действием.
	одноклассникам по	помощью жестов,	Выполнение
		картинок.	простых

	видеофрагментам,		инструкций:
	иллюстрациям.		«Дай (принеси,
	плинострациим		покажи)».
			Подражание
			педагогу в
			выполнении
			простых
			доступных
			действий.
			денетвии
чтение и	Выполнение	Выполнение	Прослушивани
письмо	пальчиковых поз	пальчиковых поз	е песен из
	(крючочки, цепочка,	(крючочки, цепочка,	мультфильмов,
	колобок, слоник).	колобок, слоник и	просмотр их
	Узнавание	др.).	фрагментов.
	мультфильмов	Узнавание	
	(советских и	мультфильмов	
	современных):	(советских и	
	«Бременские	современных):	
	музыканты»,	Бременские	
	«Фиксики», «Три	музыканты,	
	кота»,	Фиксики, Три кота,	
	«Простоквашино», «	Простоквашино, 38	
	38 попугаев» и др.)	попугаев и др.) по	
	по вступительной	вступительной	
	мелодии, по песням	мелодии, по песням	
	из них. Соотнесение	из них. Соотнесение	
	с иллюстрацией,	мультфильма с	
	узнавание	иллюстрацией,	
	персонажей,	узнавание	
	различение	персонажей. Письмо	
	персонажей –	букв А, О, У, М по	
	людей, персонажей -	трафарету.	
	животных.		
	Выделение первого		

			звука в названии		
			персонажей		
			мультфильмов на		
			иллюстрации (У –		
			удав, А – Антошка,		
			М – Маша, О –		
			ослик), письмо этих		
			букв по трафарету.		
7	Узоры из	2	2	3	2
	снежинок:				
	подарки для				
	друзей.				
Вида	 ы деятельности об	<u> </u> учающихся	на уроках:		
	коммуникация		Взаимодействие с	Выражение	Выражение
	,		окружающими в	благодарности	г благодарности
			ситуации	(жестом) и / или	и кивком,
			поздравления с	ответный подарок со	звуком.
			праздником	стороны	,
			(принимать	одариваемого.	
			поздравление,	Поздравление	
			поздравить в ответ).	окружающих людей	
			Выражение	с праздником с	
			благодарности	помощью	
			вербально.	доступных средств	
			вероально.	коммуникации	
				(жест, объятия и др.)	
				(жест, оовятия и др.)	
	развитие речи		Ответы на вопросы:	Ответы на вопросы	Ответы на
	средствами		«Кто это сделал?»,	(жестами, имитацией	вопросы: «Где
	вербальной и		«Что это?», «Для	действия): «Кто это	кубик?», «Где
	невербальной и невербальной		кого этот подарок?».	сделал?», «Что	мяч?».
			Выполнение	это?», «Для кого этот	Выполнение
	коммуникации				
			инструкции	подарок?»,	простых

	«Подари	выполнение	инструкций
	баночкуПоздравь	инструкции «Подари	типа «Возьми
	с праздником».	баночку».	кубики»,
	Использование в	outionky//.	«Покажи свой
	речи заданных		рисунок
	шаблонов.		рисупок ребятам».
	шаолонов.		_
			изображением
			кубика,
			соотнесение его
			с предметом.
			Различение
			двух
			изображений:
			«кубик» и
			«Рими».
чтение и	Рисование	Рисование снежинки	Композиция
письмо	снежинки	в виде крестика (по	«Зимнее небо»:
	посредством	трафарету, далее по	рисование на
	последовательного	обводке).	темном фоне
	соединения	Композиция	снежинок
	одноцветных точек	«Зимнее небо»:	белой гуашью
	линиями (3-4	рисование на	пальцем,
	пересекающиеся в	темном фоне	кусочком
	центре линии –	снежинок белой	губки. Работа с
	снежинка).	гуашью любым	кубиками:
	Композиция	доступным	размещение в
	«Зимнее небо»:	способом (крестом,	ряд, постановка
	рисование на	в виде точек).	одного кубика
	темном фоне	Украшение	на другой.
	снежинок белой	оклеенной баночки	
	гуашью любым	ГОТОВЫМИ	
	доступным	снежинками.	
	способом (из 3	Подарок для друга	
	_		

		линий, крестом, в	(емкость для мелких	
		виде точек).	предметов). Работа с	
		Оклеивание	кубиками:	
		(украшение)	конструирование	
		баночки цветной	башни, домика по	
		пленкой	поэтапному образцу	
		(декоративным	(из 3 элементов).	
		скотчем), готовыми	Работа со словом:	
		снежинками –	поиск знакомых	
		изготовление	букв поэтапно по	
		подарка для друга	представленному	
		(емкость для мелких	образцу.	
		предметов). Работа	Подкладывание	
		со словом: поиск и	отдельной	
		обозначение	напечатанной буквы	
		заданным способом	под такую же букву	
		знакомых букв	в слове («Найди	
		поэтапно по	такую же»).	
		представленному	Соотнесение слов с	
		образцу (ищем	пиктограммами	
		букву А, обводим	(снег, кубики).	
		ее; ищем букву У,		
		подчеркиваем ее		
		снизу).		
		Составление		
		предложений.		
Промежуточная	1	1	1	1
аттестация				
		<u> </u> НАПРАВЛЕНИЕ	23	
<u> </u>	36	36	36	-
		аттестация	Оклеивание (украшение) баночки цветной пленкой (декоративным скотчем), готовыми снежинками — изготовление подарка для друга (емкость для мелких предметов). Работа со словом: поиск и обозначение заданным способом знакомых букв поэтапно по представленному образцу (ищем букву А, обводим ее; ищем букву У, подчеркиваем ее снизу). Составление предложений. Промежуточная аттестация НАПРАВЛЕНИЕ Хочу быть помощни	Оклеивапие (украшение) конструирование баночки цветной пленкой поэтапному образцу (декоративным снежинками — поиск знакомых букв поэтапно по представленному образцу. Подкладывание со словом: поиск и обозначение заданным способом знакомых букв поэтапно по порапно по порапно по поравка букв в слове («Найди поэтапно по представленному образцу (ищем букву А, обводим ее; ищем букву У, подчеркиваем ее спизу). Составление предложений. Промежуточная аттестация Оклеивание конструирование башни, домика по поэтапному (ищем букву У, подчеркиваем ее спизу). Составление предложений.

1	Дежурный по	8	8	8	-
	классу.				
D. 3)				
<u>вио</u> в	ы деятельности обу	<u>учающихся</u>	<u>на уроках:</u>		
	коммуникация		Выполнение	Выполнение	-
			поручений: убирать,	поручений: убирать,	
			мыть, мести.	мыть, соотнесение	
			Выполнение	слов-действий с	
			поручений по	фотографиями.	
			уборке в классе,	Выполнение	
			помощь другим	действий по уборке	
			ребятам.	в классе, посильная	
			Высказывание	помощь	
			своего отношения к	одноклассникам.	
			происходящему (по	Высказывание	
			сюжету	своего отношения к	
			мультфильма).	происходящему (по	
			Участие в беседе о	сюжету	
			бытовых делах в	мультфильма):	
			семье (с	(«Что он делает?»,	
			графической	«Кто тебе больше	
			опорой).	нравится?».	
				Ответы на вопросы:	
				«Где молоток?»,	
				«Что он делает?)».	
	развитие речи		Ответы на вопросы:	Ответы на вопросы	-
	средствами		«Кто моет пол?»,	по сюжету	
	вербальной и		«Кто подметает?» и	мультфильма: («Что	
	невербальной		т.д. Составление	он делает?», «Кто	
	коммуникации		предложений при	тебе больше	
			планировании	нравится?»), по	
			действий (ответы на	фотографиям,	
			вопросы: «Что мы	сделанным во время	
			сейчас будем	уборки, с помощью	
			делать?», «Что	доступных средств.	

		нужно сделать	Ответы на вопросы
		сначала?» и т.п.),	типа «Где
		при рассматривании	молоток?», «Что он
		фотографий,	делает?» с помощью
		сделанных во время	доступных средств
		уборки («Что делает	коммуникации.
		Саша?»).	
	чтение и	Соотнесение слов –	Рассматривание
	письмо	действий с	фотографий и
		иллюстрациями,	пиктограмм,
		пиктограммами.	обозначающих
		Рассматривание	данные действия.
		фотографий и	Выделение на них
		пиктограмм,	значимых
		обозначающих	предметов: ведро,
		определенные	тряпка, веник.
		трудовые действия.	Слушание и
		Выделение на них	различение
		значимых	аудиозаписей по
		предметов: ведро,	теме «Рабочие
		тряпка, щетка.	инструменты»:
		Соотнесение их со	молоток, пила.
		словами-	Просмотр фрагмента
		инструкциями.	мультфильма
		Просмотр	«Вовка в тридевятом
		фрагментов	царстве», в котором
		мультфильмов по	присутствуют
		теме уборки	данные
		(например, «Ох и	инструменты. Их
		Ах»), обсуждение	узнавание и показ.
		действий главных	Имитация действий
		героев. Участие в	с этими
		беседе о бытовых	инструментами,
		делах в семье (с	«запись» звука
<u></u>		ì	-

графической молотка точками, опорой). Слушание короткими штрихами. Работа со и различение аудиозаписей по словами: поиск, теме «Рабочие показ знакомых инструменты»: букв. Узнавание персонажей молоток, пила. Просмотр мультфильмов, фрагмента некоторых мультфильма предметов на «Вовка в иллюстрациях. тридевятом «Произвольная царстве» запись» звука пилы «Произвольная (дети начинают запись» звука пилы «писать» с началом или звука молотка. звучания, Соотнесение звука с заканчивают с его изображением окончанием). инструмента. Работа Соотнесение звука с со словами: поиск, изображением называние знакомых инструмента или букв, соотнесение с реальным предметами или предметом (молоток). картинками, составление предложений. Узнавание персонажей мультфильмов, ИХ действий, некоторых предметов на иллюстрациях. Слова для разбора, первого выделения

			SBARS, MOHOLOR OA		
			звука: молоток, Ох,		
			Ах, убирать.		
2	Считалочки.	8	8	12	-
	Игры с				
	правилами.				
Виді	ы деятельности обу	учаюшихся	 я на vnoках:		
	коммуникация		Участие в	Участие в	-
			коллективной игре,	коллективной игре	
			предусматривающе	«Воробьи и вороны».	
			й взаимодействие	Слушание голосов	
			между детьми	вороны и воробья, их	
			(например,	имитация. Игры-	
			«Воробьи и	жеребьевки	
			вороны»). Игры-	(поочередно	
			жеребьевки.	обхватывание	
			Придумывание	ладонью палки, пока	
			заданий водящему	она не закончится,	
			(станцевать,	последний	
			попрыгать,	обхвативший –	
			нарисовать кружок).	водит) с	
				последующим	
				поручением какого-	
				либо действия	
				ведущему.	
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	развитие речи		Ответы на вопросы:	Ответы на вопросы	
	средствами		«Что ты слышишь?»	(жестами,	
	вербальной и		- «Я слышу	пиктограммами,	
	невербальной		барабан».	имитацией	
	коммуникации		Конструирование	действий) по	
			самостоятельного	фотографиям,	
			устного	аудиозаписям.	
			высказывания	Придумывание и	
			(например,	демонстрация	
L	i		İ	İ	1

			ODDINHIDOWNO	(HDHAKAHHAM
			озвучивание	(движением,
			заданий водящему).	жестом) заданий
				водящему.
	чтение и		Заучивание и	Выполнение
	письмо		проговаривание	заданных действий
			считалок с	под считалки с
			различным	различным
			перечислением.	перечислением.
			Слушание	Слушание и
			аудиозаписей	узнавание
			голосов вороны и	аудиозаписей по
			воробья, их	теме «Музыкальные
			различение.	инструменты»:
			Слушание и	барабан, скрипка,
			узнавание	пианино. Узнавание
			аудиозаписей по	одного из
			теме «Музыкальные	инструментов на
			инструменты»:	фотографии.
			барабан, скрипка,	Рассматривание
			пианино. Их	фотографий,
			условная запись	видеороликов, на
			различными	которых музыканты
			линиями. Узнавание	играют на
			этих инструментов	инструментах.
			на картинках.	Имитация игры на
			Выделение в словах	этих инструментах.
			знакомых букв, их	orna mierpymentum
			вырезание из слова,	
			_	
			подкладывание	
			отдельных букв к	
			таким же буквам в	
			слове.	
3	Вопросы-	8	8	6 -
	ответы. Театр			

	«Тени»,			
	«Куклы Би-ба-			
	бо»			
Rudi	ы деятельности обучающи:	cea na nuovax.		
Duoc	и оелтелоности обучиющих	ся на уроках.		
	коммуникация	Участие в игре	Участие в игре	-
		«Жмурки	«Жмурки наоборот»	
		наоборот»,	- выбор ведущего,	
		включающей в себя	подсказки другим	
		взаимодействие с	участникам.	
		одноклассниками.		
	развитие речи	Разыгрывание	Ответы на вопросы	-
	средствами	сюжета сказки	по содержанию	
	вербальной и	(диалог	сказки с помощью	
	невербальной	персонажей) с	доступных средств	
	коммуникации	помощью кукол	коммуникации.	
		бибабо. Ответы на	Разыгрывание	
		вопросы по	фрагментов сюжета	
		содержанию сказки.	сказки с помощью	
			кукол бибабо	
			(персонажи без	
			слов).	
	чтение и	Угадывание по тени	Угадывание хорошо	
	письмо	знакомой игрушки,	знакомого предмета	
		предмета с	по его тени (мяч,	
		узнаваемыми	кубик), соотнесение	
		очертаниями.	с пиктограммой.	
		Рассматривание	Рассматривание	
		иллюстраций к	иллюстраций к	
		сказкам. Слушание	сказкам (например,	
		текста сказки.	«Маша и медведь»).	
		Узнавание героев на	Слушание текста	
		черно-белой	сказки. Узнавание	
		иллюстрации,	героев на цветной	
		раскрашивание	иллюстрации.	

			частей изображения	Подбор букв к	
			в заданный цвет,	картинкам по	
			разыгрывание	образцу.	
			сюжета сказки с	1 0	
			помощью кукол		
			бибабо. Работа со		
			«сказочной		
			азбукой», «живой		
			азбукой» -		
			соотнесение		
			знакомых букв с		
			животными,		
			персонажами		
			сказок. Наклеивание		
			на знакомые		
			картинки		
			соответствующей		
			буквы.		
4	Наряжаем кукол	4	4	4	_
	на ярмарку.				
	1 1 2				
<u>Видь</u>	ы деятельности обу	<u> чающихся</u>	<u>на уроках:</u>		
	коммуникация		Ответы (вербальные	Одевание бумажных	-
			и пиктограммами)	кукол в соответствии	
			на вопросы.	с полом. Участие в	
			Коллективная	коллективной	
			подготовка кукол	подготовке кукол	
			«на ярмарку»: выбор	«на ярмарку».	
			наряда, украшений.	Представление своей	
			Представление	куклы (показать	
			своей куклы	одежду на ней,	
			(называние одежды	украшения другим	
			на ней, украшений).	детям).	

n	азвитие речи	Участие в беседе по	Ответы на вопросы	_
	редствами	картинкам: ответы	по фотографиям,	
		на вопросы (в т.ч. с		
	ербальной и	• `	видеороликам.	
	вевербальной	графической	Ответы (жестами,	
K	оммуникации	опорой).	пиктограммами) на	
		Использование	вопросы: «Что	
		слов, обозначающих	наденет девочка	
		предметы одежды,	(мальчик)?»,	
		их признаки	представленные	
		(сезонность,	пиктограммами и	
		принадлежность к	табличкой (что?).	
		полу и т.д.). Участие		
		в беседе с учителем		
		и одноклассниками.		
		Вопросы к другим		
		детям («Что ты		
		надел?», «Что это?»		
		и др., ответы на		
		вопросы.		
Ч	тение и	Поиск отдела	Поиск отдела	
$\mid n \mid$	исьмо	«Одежда» в	«Одежда» в	
		«магазине» (по	«магазине» (по	
		табличке на	табличке на	
		сюжетной	фотографии при	
		картинке).	отсутствии других	
		Различение одежды	надписей) по слову-	
		по сезонам.	образцу «Одежда».	
		Дифференциация	Дифференциация	
		одежды для девочек	одежды для девочек	
		и для мальчиков.	и для мальчиков.	
		Графическое	Выделение буквы О	
		упражнение	в слове «одежда».	
		«Укрась одежду		
		кукле». Выделение		

			буквы О (одежда,		
			одень).		
			одень).		
5	Сюжетные	4	4	2	-
	картинки:				
	строим дом,				
	улицу.				
<u>Виде</u>	<u>ы деятельности обу</u>	<u>чающихся</u>	<u>на уроках:</u>		
	коммуникация		Участие в	Участие в	-
			обсуждении	обсуждении	
			композиции	композиции	
			совместной	постройки,	
			постройки,	аппликации:	
			аппликации:	выражение своих	
			выражение своих	предпочтений в	
			предпочтений	выборе цвета	
			(вербально, с	элементов, их	
			помощью жестов) в	расположения.	
			выборе цвета		
			элементов, их		
			расположения.		
	ngagumua nguu		Ропром напарату	Ombomy na pomposy:	
	развитие речи		Вопросы педагогу,	Ответы на вопросы:	_
	средствами		ответы на вопросы:	(«Куда наклеим /	
	вербальной и		(«Что мы будем делать сейчас /	поставим дом,	
	невербальной			дерево?» и т.п.	
	коммуникации		потом?», «Куда наклеим / поставим	Использование	
				жестов,	
			этот кубик, дом,	вопросительной	
			дерево?», «Где будет этот кубик?» и	мимики для того, чтобы задать вопрос,	
			т.п. Использование	-	
				попросить помощи. Выполнение	
			слов-предметов, действий по		
				простых инструкций	
			образцу.	учителя по	

		ı	Ъ		
			Выполнение	размещению деталей	
			инструкций по	конструктора,	
			размещению	аппликации	
			деталей	(поэтапная, с	
			конструктора,	образцом действия).	
			аппликации		
			(«Поставь этот		
			кубик сверху»,		
			«Наклей дерево		
			сюда»).		
	чтение и		Конструирование	Участие в	
	письмо		улицы из	конструировании	
			строительного	улицы из	
			материала, макетов	строительного	
			деревьев, тканевой	материала, макетов	
			(пластиковой)	деревьев, тканевой	
			дорожки.	(пластиковой)	
			Использование	дорожки.	
			игрушечных	Использование	
			машинок, фигурок	игрушечных	
			людей (напр., из	машинок, фигурок	
			наборов лего).	людей (напр., из	
			Выделение	наборов лего).	
			знакомых букв,	Работа со словами на	
			подкладывание	карточках: дом,	
			таких же букв под	(соотнесение с	
			слово). Выполнение	картинкой).	
			совместной	Выполнение	
			аппликации	совместной	
			«Улица».	аппликации.	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	wiiiwiiiiwiiiiii.	
6	Любимые	4	4	3	-
	мультфильмы.				
D 3	1 dagment to	THE STATE OF THE S			
<u>DUO</u> b	ы деятельности об	<u>учиющихся</u>	н на <u>уроках:</u>		

коммуникация	Разыгрывание	Выражение своих	-
	диалогов	предпочтений в	
	персонажей с	беседе «Какие	
	использованием	мультфильмы мы	
	масок / картинок.	любим» («Какой	
	Выражение своих	мультфильм мы	
	предпочтений в	сейчас посмотрим?»	
	беседе «Какие	– побуждать к	
	мультфильмы мы	взаимодействию	
	любим» («Какой	(«спорить» с	
	мультфильм мы	другими детьми).	
	сейчас посмотрим?»	Разыгрывание	
	– побуждать к	фрагментов сюжета	
	взаимодействию	(жесты) с	
	(«спорить» с	использованием	
	другими детьми).	масок / картинок.	
развитие речи	Отвечать на	Ответы на вопросы	
средствами	вопросы, задавать	по содержанию	
вербальной и	вопросы: «Какие	мультфильмов с	
невербальной	мультфильмы мы	помощью любых	
коммуникации	любим?», «Какой		
	мультфильм ты	коммуникации.	
	любишь?», «Какой	Высказывание своих	
	герой твой	предпочтений в	
	любимый)?».	отношении	
	Высказывание	различных героев	
	своего отношения к	(жестом или	
	поступкам героев.	картинкой):	
	Использование	хороший / плохой;	
	слов,	нравится / не	
	характеризующих	нравится.	
	героев (добрый,		
	злой)		

письмо фрагменто	фрагментов
мультфиль	иов мультфильмов
(например,	(например,
«Козленок	который «Козленок, который
умел счита	ть до 10», умел считать до 10»,
«Самый м	аленький «Самый маленький
гном»	др.). гном» и др.),
Складыван	ие узнавание
паззлов (ј	азрезных персонажей на
картинок)	с иллюстрациях в
персонажа	пи презентации.
мультфиль	иов. Складывание
Восстанова	ение разрезных картинок
последоват	ельности (2 части) с
2-3 иллюст	раций по персонажами
сюжету	мультфильмов.
мультфиль	иа. Прослушивание
Прослуши	ание аудиосказок по
аудиозапис	ей просмотренным
сказок.	мультфильмам,
«Подписы	ание» узнавание
знакомых	персонажей и
персонаже	на сюжета. Узнавание
иллюстрац	лях с знакомых букв в
помощью	слов – названиях
карточек. У	знавание персонажей, в слове
знакомых	ввуков и «мультфильм».
букв в	азваниях
персонаже	, в слове
«мультфил	6M)>.
НАПР/	ВЛЕНИЕ 4

НАПРАВЛЕНИЕ 4 Школьные досуги.

	1	24	24		
		24	24	-	-
1	Экскурсия в	4	4	-	-
	парк. Звук и				
	буква А. Чтение				
	слогов				
	6310102				
Bud	ы деятельности об	учающихс	я на уроках:		
	коммуникация		Участие в беседе о	-	-
			походе в парк с		
			родителями, по		
			презентации:		
			создание речевой		
			ситуации, в которой		
			ребенок будет		
			вынужден		
			возражать («Мы		
			видели в парке		
			грибы», «На дереве		
			висели бананы» и		
			т.п.)		
			1.11.)		
	развитие речи		Ответы на вопросы с	-	-
	средствами		использованием		
	вербальной и		слов – действий и		
	невербальной		признаков		
	коммуникации		предметов (идет,		
			растет, стоит,		
			большой,		
			маленький).		
			Конструирование		
			предложений с		
			графической опорой		
			(пиктограммы).		
<u> </u>		I	l .		I

	чтение и		Просмотр	-	-
	письмо		презентации		
			«Растения в парке».		
			Поиск и показ куста,		
			дерева в		
			окружающем		
			пространстве, на		
			картинке.		
			Прослушивание		
			аудиозаписи слов		
			(восприятие на слух		
			без учета		
			артикуляции),		
			определение		
			наличия или		
			отсутствия в этих		
			словах звуков А, У.		
			Соотнесение		
			картинок с		
			напечатанными		
			словами на		
			карточках.		
			Выделение и показ в		
			этих словах		
			знакомых букв.		
			Проговаривание		
			сочетаний гласных.		
2	Экскурсия в	4	4	_	
2		4	4	-	-
	зоопарк. Звук и буква У.				
	Оуква У.				
Виде	ы деятельности обу	чающихся	на <u>уроках:</u>		
	коммуникация		Обсуждение	-	-
			увиденного,		

	T		
	стимуляция		
	эмоционального		
	реагирования (и		
	речевых		
	высказываний) на		
	внешний вид,		
	поведение		
	животных.		
развитие речи	Ответы на вопросы с	-	-
средствами	использованием		
вербальной и	слов – действий и		
невербальной	признаков		
коммуникации	предметов (прыгает,		
	лежит, стоит,		
	огромный,		
	смешная).		
	Конструирование		
	предложений с		
	наглядной		
	(жестовой,		
	картинной) опорой.		
	1 / 1		
чтение и	Рассматривание	-	-
письмо	фотопрезентации на		
	тему «Зоопарк»,		
	просмотр		
	видеороликов о		
	движениях,		
	питании, повадках		
	некоторых		
	животных.		
	Узнавание		
	знакомых животных		
	по силуэтному		
	изображению, на		
	1		

					1
			зашумленном		
			изображении.		
			Соотнесение		
			подписи к картинке		
			и карточки с таким		
			же словом. Подбор к		
			карточке картинки с		
			животным без		
			подписи. Выделение		
			и обозначение в		
			словах – названиях		
			знакомых звуков и		
			букв (М, О - такой		
			же отдельной		
			буквой). Обведение		
			трафаретов		
			животных,		
			штриховка.		
			Проговаривание		
			сочетаний		
			изученных звуков.		
		_			
3	Школьная	6	6	-	-
	спартакиада.				
	Играем в шашки.				
	Звук и буква М.				
<u>Вид</u> е	ы деятельности об	 <u>учающих</u> ся	 я на уроках:		
		,			
	коммуникация		Игра-жеребьевка	-	-
			(«Палка»,		
			«Короткая спичка»)		
			для определения		
			того, кто будет		
			выбирать цвет.		
			Взаимодействие с		
		I.	<u> </u>	<u> </u>	

	партнером по игре:
	(предлагать ход,
	пожимать руку и
	др.) Наблюдение за
	игрой других детей,
развитие речи	Понимание слов –
средствами	инструкций,
вербальной и	использование этих
невербальной	слов в ходе игры
коммуникации	(см. словарь). Игры
	с речевым
	сопровождением.
чтение и	Раскрашивание
письмо	клеток на листе
	бумаги в шахматном
	порядке,
	наклеивание
	картонных
	«шашек».
	Проговаривание
	сочетаний знакомых
	звуков. Знакомство
	с правилами игры:
	соблюдение
	очередности ходов.
	Освоение умения
	«рубить» фигуру
	противника,
	перепрыгивая через
	них своей, убирать
	«срубленную»
	фигуру с доски.

4	Город, в котором 3	3	-	-				
	я живу. Звук и							
	буква О.							
Виде	Виды деятельности обучающихся на уроках:							
	коммуникация	Стимулировать	_	_				
	Kommyttukudusi	задавать вопросы						
		типа «Это что?»,						
		«Это где?», «Как						
		называется?»						
		(показывать						
		интересные						
		картинки без						
		пояснения после						
		показа картинок с						
		пояснениями). Игра						
		«Едем в цирк».						
	ngogumua nguu	OTROTH HE BOHROOM	-					
	развитие речи	Ответы на вопросы	-	-				
	средствами	по изображениям на						
	вербальной и	фотографиях,						
	невербальной	картинках и т.д.						
	коммуникации	Использование в						
		ответах изученные						
		названия.						
		Конструирование						
		предложений из						
		пиктограмм, их						
		оречевление.						
	чтение и	Работа с	_	_				
	письмо	презентацией о						
		родном городе:						
		знакомство с						
		гербом,						

достопримечательн остями своего города. Рассматривание иллюстраций достопримечательн остями, узнавание И называние. Рассматривание фотографий c видами города, узнавание на них знакомых мест (школа, цирк, зоопарк, кинотеатр др.), видов общественного транспорта. Узнавание контурного изображения границ города, выбор нужного ИЗ нескольких методом наложения. Соединение линиями – дорогами объектов города на индивидуальных адаптированных картах со школой, наклеивание на них фигурок транспорта. Узнавание

			знакомых звуков, их		
			соотнесение с		
			графическим		
			изображением букв,		
			обведение		
			трафаретов букв.		
			Различение		
			знакомых звуков и		
			соотнесение их с		
			графическим		
			изображением.		
			Проговаривание		
			сочетаний		
			изученных звуков.		
5	Друзья из других	4	4	-	-
	стран. Звуки и				
	буквы А,У,М,О.				
<u>Виде</u>	ы деятельности обу	<u> чающихся</u>	я на <u>уроках:</u>		
	коммуникация		Участие в беседе о	-	-
			других странах,		
			рассмотрение		
			иллюстраций или		
			видеофрагментов о		
			них. «Считывание»		
			эмоций людей без		
			учета речи		
			(фотографии,		
			видеофрагменты).		
			·· 11)·		
	развитие речи		Ответы на вопросы,	-	-
	средствами		использование в		
	вербальной и		ответах изученных		
			слов. «Считывание»		
			знакомых жестов,		
			<u> </u>		

невер	обально <i>й</i>	эмоций людей,		
комм	іуникации	«перевод» в		
		словесную форму и		
		наоборот.		
		-		
чтен	ue u	Знакомство с	-	-
писы	мо	несколькими		
		названиями стран.		
		Прослушивание		
		аудиозаписей с		
		родной, а затем		
		иностранной речью,		
		их сравнение		
		(понятноп)		
		непонятно).		
		Просмотр		
		видеофрагментов		
		(фотографий), где		
		люди		
		демонстрируют		
		распространенные		
		жесты, знакомые		
		ребенку.		
		Выполнение		
		задания «Скажи		
		(назови) без звуков»		
		(например,		
		«назвать»		
		пиктограмму или		
		слово жестом).		
		Соотнесение слогов		
		с картинками: МУ,		
		АУ, УА, АМ.		
		Называние и запись		
		1		

			сочетаний по		
			трафарету.		
			трафарету.		
6	Здравствуй, лето	2	2	-	-
	– прощай, школа.				
	Звуки и буквы А,				
	У, М, О.				
<u>Виді</u>	ы деятельности обу	учающихся	я на <u>уроках:</u>		
	коммуникация		Участие в беседе о	-	-
	,		занятиях летом,		
			планах на лето.		
			Создание речевой		
			ситуации, в которой		
			ребенок будет		
			вынужден		
			возражать («Летом		
			ты будешь кататься		
			с горы на санках»,		
			«Летом на деревьях		
			листья пожелтеют и		
			опадут» и т.п.)		
	развитие речи		Ответы на вопросы	-	_
	средствами		о признаках лета:		
	вербальной и		сезонная одежда,		
	невербальной и невербальной				
			погода, жизнь		
	коммуникации		растений,		
			животных, отдых		
			людей.		
			Использование в		
			речи изученных		
			слов.		
	чтение и		Рассматривание	-	_
	письмо		серии сюжетных		
			- Sp Clowelling		

			картинок по теме		
			«Лето». Работа с		
			пиктограммами		
			(составление		
			предложений,		
			ответы на вопросы).		
			Прослушивание		
			музыкального		
			произведения		
			«Летняя гроза» (А.		
			Вивальди).		
			Рисование под		
			музыку на		
			свободную тему.		
			Рисование (или		
			дорисовка) цветов.		
7	Итоговая	1	1	1	1
	аттестация				

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

В предметно-образовательной среде для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью представлены следующие оборудование и материалы:

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии;
 - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
 - компьютер, телевизор;
 - аудио и видеоматериалы;
 - раскраски по темам;
- разрезные карточки: "Мир животных", «Домашние животные», «Продукты питания», «Посуда», «Одежда и обувь», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»;
- демонстрационные карточки "Домашние животные", «Овощи», «Фрукты», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»;
 - конструкторы деревянные и пластмассовые;
 - наборы муляжей овощей и фруктов;

- трафареты: игрушки, домашние животные, наряди девочку, листья деревьев, овощи и фрукты;
 - детская художественная литература;
 - календарь природы;
- Серия «Волшебный цветок»: Игра «Мишуткины покупки», «12 месяцев. Детям о времени», «Кто где живет?», «Зверушки и игрушки», «Чудесное домино», «Мой дом», «Времена года», «Веселый словарик»;
- Настольный игры: лото «Поиграем в магазин», «Фрукты, ягоды, овощи», «Сказки», «Веселые зверята», «Перепутаница», «Цвета и фигуры», «Волшебные окошки»;
 - карточки Домана, коммуникативные альбомы, планшеты;
- интернет-ресурсы: httpp://interneturok.ru, www.doshkolnik.ru, www.pedportal.net, www.igha.ru, YouTu be, www.shkola abc.ru, www.deti online.com, www.teremok.ru, www. Pochemu4ka.ru